Навучанне чытанню 1 «Б» клас

Орсіч Н.К.

**Тэма**. Гук [ж]. Літары Ж, ж

**Мэта:**пазнаёміць з зычным гукам [ж], літарамі Ж, ж

**Задачы:**стварыцьумовы для засваенняграфічнагавобразулітары Ж і суаднясенняяе з адпаведнымгукам;

садзейнічаць развіццю вуснага маўлення вучняў праз работу з тэкстам;адпрацоўваць навык чытання слоў і сказаў з вывучанымі літарамі;садзейнічаць выхаванню упэўненасці. **Абсталяванне**: буквар, веер арыфметычных знакаў, картачкі з літарамі, нагляднасць, ноутбук

**Ход вучэбнагазанятка:**

**І. Арганізацыйныэтап.**

Стаўнастаўнік каля дошкі-Разам папрацуемтрошкі. Розум у сэрца ўкладзіце, Часам ,дзеці ,даражыце!

**ІІ. Матывацыя вуч. дзейнасці**

Я ўсміхнулася вам, а вы ўсміхніцеся адзін аднаму і падумайце, як добра, што мы сёння ўсе разам. У кожным з нас ёсць маленькае сонейка- дабрыня. Добры чалавек заўседы працягне руку дапамогі. Працягніце і вы свае далонькі і пажадайце адзін аднаму дабра. Я хачу, каб урок быў добрым і цёплым, прынёс шмат новага і цікавага. А вы хочаце гэтага? Тады ўперад!

**ІІІ. Актуалізацыя ведаў. Паўтарэнне**

1. Гульня “Так-не”( з выкарыстаннем веераў арыфметычных знакаў: +, -). Зараз я прапаную вам згуляць са мной у гульню. Калі вы згодны з ваказваннем то паказваеце мне знак плюс, калі не- мінус.

|  |  |
| --- | --- |
| Так (знак +) | Не ( знак -) |
| 1.Мова чалавеку патрэбна для зносін. | 2.Мова бывае толькі вусная. |
| 3.Мовай валодае толькі чалавек. | 5.Мова складаецца са слоў. |
| 4.Людзі могуць мець зносіны не толькі з дапамогай мовы. | 7.У канцы сказа заўсёды ставіцца кропка. |
| 6. Калі сказ утрымлівае пытанне, то ў канцы сказа ставіцца пытальнік. | 8.Усе словы абазначаюць толькі прадметы. |
| 9.Словы ў сказе звязаны па сэнсу. | 11. У кожным слове два склады. |
| 10.Словы складаюцца з асобных цаглінак- складоў. | 12.Націск у слове падае толькі на зычны гук. |

Настаўнік абагульняе:

Мова патрэбна людзям для зносін. Мовай валодае толькі чалавек. Мова бывае вусная і пісьмовая. Калі трэба штосьці рассказаць, спытаць, сказаць, расстлумачыць, мы выкарыстоўваем вусную мову. Калі такой магчымасці няма, то мы можам свае думкі запісаць, у такім выпадку мы выкарыстоўваем пісьмовую мову.

Наша мова складаецца са сказаў. Кожны сказ выражае закончаную думку. У кожным сказе пра каго-небудзь ці пра што-небудзь гаворыцца. Сказ мае пачатак і канец. Сказ мы можам вымавіць з рознай інтанацыяй, з розным настроем.У канцы сказа мы можам паставіць кропку, пытальнік, клічнік. Сказ можа складацца з аднаго, двух, трох і больш слоў. Мы з вамі ўмеем ужо запісваць сказы пры дапамозе схем. Але запісаць сказ пры дапамозе літар , на жаль, мы яшчэ не можам, бо не ведаеем усе літары.

**ІV. Асноўны этап.**

Сёння мы з вамі пазнаемімся яшчэ з адной літарай. А з якой, вы даведаецеся, калі адгадаеце загадку.

1. Выдзяленнегука[ж].

Настаўнік загадвае загадку, вучні знаходзяць у буквары малюнак-адгадку.

Ляціць, вые:

— Жу-жу-жу.

Сядзе — зямлю

рые.

А каму?

Не скажу.

Сіні, аж блішчыць,

з вусамі.

Адгадайце цяпер

самі. (Жук.)

В. Вітка

- Пракагоідзеразмова ў загадцы?

- Назавіцепершыгук у слове-адгадцы[ж].

2) Кароткае апісанне артыкуляцыі гука.

Давайце патрэніруемся ў вымаўленні гуку [ж], але для гэтага павярніцеся адзін да аднаго і вымавіце гук [ж -ж- ж -ж].

- Што адбываецца з вуснамі, з зубамі, з языком?( губы крыху выцягнуты ўперад, зубы злёгку збліжаныя, прыпадняты кончык языка дакранаецца да верхняга неба)

- А цяпер разам са мной вымавім гук [ж].

- Якігэтагук? Чаму?

-Як гучыць гук [ж] , цвёрда ці мякка?

- Правільна. гук [ж] вымаўляецца заўсёды цвёрда.Гэта адна з таямніц гуку[ж].

-Закрываем вушы рукамі і вымаўляем гук[ж] яшчэ раз. Што вы чуецешум абоголас? Гук [ж] -звонкіціглухі? Ахарактарызуйцегук[ж].

(Гук [ж] – зычны, цвёрды, звонкі.)

3) Замацаванне артыкуляцыі шляхам завучвання скарагаворкі.

Завучваецца скорагаворка:

Жыта,

жыцейка,

жытцо,

жытні колас

залаты.

Нам

захоўваеш

жыццё,

самы лепшы

ў свеце ты.

А. Дзеружынскі

-За што так ласкава называюць жыта?

-Які жытні колас? (Залаты.)

-Чаму аўтар выкарыстаў менавіта гэта слова?

(Калі жыта паспее, то яго каласы залацістага колеру.)

-А яшчэ чаму? (Чалавек цэніць зерне,як золата.) Дакажыце.

(Вучні ўзнаўляюць другую частку скорагаворкі.)

4)Знаёмства з літарамі Ж, ж. Работа па “Буквары”, с. 63

-Разгледзьце літару, якой абазначаецца гук [ж]. На каго яна падобна? (На

жука.) Абгрунтуйце.

Колькі ножак, столькі ж рук.

**Ж** – нібы вялізны жук.

Згубіш Ж-

І слоў прыгожых

Прачытаць ніяк не зможаш:

Журавель, жыццё, жаўрук.

-Паглядзіце ўважліва, можа, літара ж напамінае вам іншую літару. Якую?

5) Практыкаванне на запамінанне зрокавага вобразу-літары ж.

- Выкладзіце літару Ж з лічыльных палачак.

**Фізкультхвілінка:**

*Гульнёвае практыкаванне* “Чуйныя вушкі”

(каліпачуем слова з [ж]-  пляскаем у далоні)

Настаўнік называе словы, дзеці, пачуўшы гук [ж], тупаюць ножкамі.

Жаба, жаўток, савок, жах, жэрдка, сэрца, жолуд, шолах, журавіны, шыпшына, жарабя, савяня, жвачка, швачка, жыла,шыла, жыта.

6)Падвядзенне вынікаў работы на дадзеным этапе.

Пакажыце літару, якой абазначаецца гук [ж]. Спалучыце схемы-мадэлі з іх

словамі.

ружа

жырафа

жаба

жарт

(Настаўнік паказвае малюнкі слоў , якія спалучаны са схемамі. Самаацэнка вучнямі сваёй работы з дапамогай лінеечак поспеху).

**V. Этап замацавання новых ведаў і спосабаў дзеянняў.**

1)Работа па “Буквары”, с. 63

Прачытайце словы ў слупках. Што нагадваюць словы ў першым слупку?

(“Лесвічку”.) Чым падобныя гэтыя словы? (Толькі літарным складам, а сэнс у

іх розны.)

Супастаўце першыя два словы з трэцяга слупка. У чым розніца? (Жаба —

вялікая, а жабка — маленькая, маладзенькая.)

Пастаўце пытанні да трэцяга ічацвёртага слоў. (Што? — жарт; як? — жартам.)

2)Стварэнне праблемнай сітуацыі.

Паслухайце ўважліва апавяданне “Гульня ў школу “.

Старэйшы брат кажа малодшаму:

— Давай у школу пагуляем. Хочаш?

Малодшы брат крыхупадумаў i адказаў:

— Хачу.Толькi я не ўмею ў школу гуляць.

— Гэтавельмi проста, — прамовiўстарэйшы брат. — Я буду настаўнiкам, а ты — вучнем. Я табе буду тлумачыць, а ты слухай. Згодны?

— Згодны, — сказаўмалодшы брат.

Старэйшы брат, стараючыся, кабзразумеўягомалодшы, пачаўтлумачыць:

— Кожнае слова мае значэнне. Вось, напрыклад, слова “жар”.

— Шар? — пытаеццамалодшы брат.

— Не шар, а жар.

— Не шар, а шар, — прагаварыўмалодшы брат.

— Не так, — сказаўстарэйшы брат. — Жар. Паўтары: жар.

— Шар, — гучнапрамовiўмалодшы брат.

Старэйшы брат ажнопадскочыў.

— Жар!

А малодшы:

— Шар!

Уздыхнуўстарэйшы брат дый кажа:

— Возьмем другое слова — “жах”. Скажы: жах.

— Шах, — сказаўмалодшы брат. Узлаваўсястарэйшы брат i штоёсцьсiлы: — Жах!

А малодшы брат яшчэмацней:

— Шах!

Сядзяць, гукаюць, нiбы ў лесе. Адзiн: — Жах! Другi: — Шах!

Нарэшценадакучылагэтастарэйшаму брату, махнуўён рукою:

— З табою ў школу гуляць — адзiнжах. Анiчога ты не разумееш.

Малодшы яму ў адказ:

— Разумею. Шах.

Не вытрываўстарэйшы брат, выскачыў на двор, сеўна лаўку i паўтарае:

— Жах, жах ...

А мне хацелася б спытацца ў вас: якiягукi мы чуем у пачаткуслоўжах i жар?

-Як вы думаеце, чаму хлопчыкі не пагулялі ў школу?

3)Работа надтэкстпм “Словы” , с. 63

- Чытанне тэксту падрыхтаваным вучнем.

-Чытанне тэксту па ланцужку.

- Выбарачнае чытанне..

Якую гульню арганізавалі дзеці? Як яна пачыналася? Зачытайце.

Што адказала Рая? А Мая? Што прапанавала Зоя Жору? Прачытайце.

Чаму Жора не змог правільна адказаць?

Што ў гэтым тэксце перадае слова ах? (Пачуццё шкадавання.) Пастарайце-

ся перадаць гэта пры чытанні клічнага і пытальнага сказаў.

Што адрознівае словы жук і сук? Прачытайце хорам апошні сказ.

**VІ. Падвядзенне вынікаў урока. Рэфлексія.**

- Які новы гук сёння вывучылі? (гук [ж].) Гук [ж] — зычны, цвёрды, звонкі.Пакажыцелітару, якойабазначаеццагук [ж].

Гульнёваепрактыкаванне. Настаўнікчытае верш У.Мацвеенкі"Жораў" два разы. Прыпаўторнымчытаннівучні, пачуўшы ў слове гук [ж], пляскаюць у далоні.

Жораў нам учора

Расказаўпра гора.

Жораўздобулюбiў,

Жораўжорнынабыў:

— Збожжапрывязумяшкi,

Намялю з ягомукi.

Пачнуздобувыпякаць,

Жабянятакчаставаць ...

ЗабывакаЖораўбыў,

Недзежорныёнзабыў.

(Самаацэнка вучнямі сваёй работы на ўроку з дапамогай лінеечак поспеху).

Цудоўна, штосёння на ўроку у нас была цікавая, паспяховая работа.

- Шторабілі мы гэту работу з вясёлым, радасным, бадзёрым настроем.

- Штовашымаленькіясэрцыбылідобрымі, чулымі, шчырымі,

клапатлівымі, праўдзівыміадзін да аднаго.

Вось і скончыўсяўрокнашайпрацы,

Надышоўперапынку час.

Ад шчырагасэрца, сябрыдарагія,

Кажу: «Дзякуйвялікіпершы «Бэ» клас!